

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 16.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ № 5
«Сказка» Новоургальского
городского поселения
Верхнебуреинского
муниципального района
Хабаровского края
Е.А. Фоменко

№ 30 от 16.02.2023 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 5
«Сказка» Новоургальского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края (МБДОУ № 5)**

**ЗА 2022 ГОД
(по состоянию на 01.01.2023 года)**

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края
№ 14 от 14 апреля 2023 г.



п. Новый Ургал
2023 г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Сказка» Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 5) за 2022 год (по состоянию на 01.01.2023 года)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сказка» Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 5)
Руководитель	<i>Фоменко Елена Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>682071</i> , Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Новый Ургал, ул. Ростовская, дом 2.
Телефон, факс	8(421 49) 4-41-90, 89141703169
Адрес электронной почты	alenyshka777-777.fomencko@yandex.ru

Адрес сайта	https://mbdoy5.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Юридический адрес учредителя	682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п.Чегдомын, ул.Центральная д.49
Лицензия	выдана Министерством образования Хабаровского края от 15.09.2020 года за регистрационным номером № ЛО035-01286-27/00237547, Распоряжения Министерства Образования и науки Хабаровского края № 1011 от 20.10.2020 г.
Форма обучения	очная
Язык образования	русский

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.30 до 18.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)

МБДОУ №5 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии санитарными требованиями и Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Сказка»(далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3184,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Наличие и реквизиты документов ДОО:

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Сказка» Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 13.01.2020г.; утвержден руководителем управления образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края Т.С. Гермаш , от 13.01.2020г.

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Хабаровского края от 15.09.2020 года за регистрационным номером № ЛО035-01286-27/00237547, Распоряжения Министерства Образования и науки Хабаровского края № 1011 от 20.10.2020 г.

Срок действия лицензии – бессрочная.

– Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком, на котором размещена организация от 25.03.2021 года № 6;

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1202700001360, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю от 28.01.2020 г.;

– Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией МНС по Верхнебуреинскому району Хабаровского края (ИНН) – 2710009604, от 28.01.2020 г.;

– Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Управлением Федеральной налоговой

службы по Хабаровскому краю (ЕГРЮЛ)– № 1202700001360, от 28.01.2020 г.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программы

- Основная образовательная программа МБДОУ № 5;
- Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ № 5;
- Программа Развития;
- Рабочие программы каждого педагога;
- Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение и правилами комплектования.

Детский сад посещают 163 воспитанников в возрасте от до 7 лет.

В Детском саду сформировано 9 групп. Из них:

№ п/п	Вид направленности группы (название)	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	0,2-мес 2 года	19

2	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2-3 года	19
3	Группа общеразвивающей направленности (1 младшая)	3-4 года	18
4	Группа общеразвивающей направленности (2 младшая)	3-4 года	13
5	Группа общеразвивающей направленности (средняя)	4-5 лет	21
6	Группа общеразвивающей направленности (средняя)	5-6 лет	20
7	Группа общеразвивающей направленности (подготовительная)	6-7 лет	23
8	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ТНР (старшая)	5-6 лет	15
9	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ТНР (подготовительная)	6-7 лет	15
	Всего	х	163

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 5, составленной на основе программы «Детство», В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание

образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка

готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для

детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ разработан план реализации ФГОС ДО, создана творческая группа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с

основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 118 детей.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги: 3 кружка на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическая, техническая и физкультурно-оздоровительная.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, задачей ДОО остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

В 2022 году работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава ДОО, в свете законов об образовании, в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПина.

В 2022 году в МБДОУ №5 для освоения задач Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях пандемии (Covid 2019, новая коронавирусная инфекция) было проведение основной образовательной деятельности в очном формате, а также проведение досуговых мероприятий в формате - онлайн (посредством сети Ватсап и Инстаграм). Родители (законные представители) имели возможность участвовать в режиме онлайн в проведении праздников, развлечений в процессе прямой трансляции мероприятий на странице МБДОУ №5 «Сказка» в Инстаграм. Помимо этого, родители имеют возможность задать вопрос, получить консультацию посредством «обратной связи» на официальном сайте детского сада.

Коллективом педагогов были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДОО: пополняется материально-техническая база, соблюдаются санитарно-технические условия, в том числе в связи с пандемией.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

III. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2022 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи на 2022 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения главной задачи годового плана были проведен педсовет на тему «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение».

К педагогическому совету была проведена тематическая проверка «Организация физкультурно-оздоровительной работы и создание условий для оздоровления детей в условия реализации ФГОС ДО», целью, которой было повысить качество воспитательно-образовательной работы в процессе оздоровления детей. Проверка показала, что в средней группе имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Воспитатели проявляют творческий подход к созданию благоприятной среды. Но профессиональный уровень педагогов по данной проблеме на среднем уровне, недостаточно знаний возрастных особенностей физического развития детей. В планах данная проблема прослеживается в планировании самостоятельной двигательной активности детей – это игры с мячом, обручем и др.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Здравиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием

соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Пропусков по болезни одним ребенком составило 18,6;

Пропущено по болезни 3031,8 случаев.

По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, воспитателями проводился утренний фильтр детей, измерение температуры с отметкой в журнале дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Перспективы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы; высокий уровень компетентности и мастерства способствовали выполнению годовой задачи.

Для решения 3 годовой задачи «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как качества образования в условиях перехода на ФГОС» были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога».

В детском саду прошли КПК 4 педагога на тему «Организация и содержание образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Профессиональную переподготовку прошел 1 человек по курсу: «Организация деятельности учителя-дефектолога: специальная педагогика и психология».

На конференциях и методических объединениях района, края, дистанционных мероприятиях и публикации приняли участие следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	должность	Где и когда участвовал
1.	Мочалина Карина Андреевна	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование, Тема; «Специфика работы педагога – дефектолога»• Свидетельство. Курс. «Игровые Пособия: палочки Кюизенера»

			<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство. Курс. «Игровые Пособия: боки Дьеньша» • Свидетельство. Курс. «Игровые Пособия: ментальные карты БЬЮЗЕНА» • Свидетельство. Курс. «Мнемотехника: Создание информации. Структурирование мнемо-карт.» , • Свидетельство. Курс, «Основы «АВА терапии»
2.	Команда МБДОУ 5	МБДОУ 5	<ul style="list-style-type: none"> • СЕРТИФИКАТ участника в Муниципальном конкурсе «Профи – марафон», • Благодарственное письмо, «Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал • Диплом I степени «Говорящие стены», Районный
3.	Тымуш Людмила Ивановна	Ст. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • 1 место, Всероссийский конкурс, лучший сайт, • Сертифика, инфоурок, тест, • Участие в конкурсе имени Л.Выготского • 1 место, конкурс методических работ «Методическая копилка» • УМС «Развивающее влияние мелкой моторики на познавательные способности и речь детей с ОВЗ» • УМС «Метеоплощадка как объект исследовательской деятельности»
4.	Дьякова Анна Сергеевна	Воспитатель	Международный детский конкурс «Весеннее настроение»

5.	<ul style="list-style-type: none"> • Карелина Полина Петровна • Колина Виктория Александровна • Кузина Вера Михайловна • Куксенко Виктория Владимировна • Морозова Зинаида Ивановна • Фот Ольга Григорьевна • Чегринцева Юлия Александровна 	Воспитатель	Победитель, Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных Образовательных организаций
6.	Карелина Полина Петровна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Лауреат в номинации «Лучший реализованный проект» краевого конкурса для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея-2022», ХКИРО • Сертификат. ВЕБИНАР, «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми ОВЗ».
7.	Димитрова Екатерина Игоревна	Муз. руководитель	Победитель, Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных Образовательных организаций, музыкальный работник
8.	Казакова Людмила Владимировна	Ст. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель, Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных

			<p>Образовательных организаций, старший воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сертификат, семинар.«Роль руководителя ДОО в организации эффективного взаимодействия с семьей», Н.М. Метенова • Свидетельство. Всероссийский форум.«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на-Дону.» • Сертификат. Форум. «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп». • Свидетельство. Всероссийский форум.«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград.» • Психолого-педагогическая школа
9.	Кулик Светлана Анатольевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат. ВЕБИНАР, Программа развития фонематических процессов детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий. • Сертификат. ВЕБИНАР, Оперативное интерактивное создание документации для логопедов, психологов и дефектологов в условиях ДОО. • Сертификат. ВЕБИНАР, «Речедвигатель» - новая методика по активизации речи у неговорящих детей. • Свидетельство. Всероссийский форум.«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на-Дону.»

			<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат. ВЕБИНАР, «Создание предпосылок правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста. • «Учитель года» в номинации «Воспитатель года»
10.	Кононыхина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Свидетельство. Всероссийский форум. «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов – на- Дону.»
11.	Кузина Вера Михайловна	Воспитатель	Сертификат, «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: специфика ежедневного планирования воспитателя в соответствии с возрастными группами ДОО» Центр непрерывного образования и инноваций
12.	Чегринцева Юлия Александровна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат. Семинар, «Опыты и эксперименты с различными материалами как средство развития познавательных процессов» • Сертификат. Семинар, «Кинезиологические игры и упражнения в развитии психических процессов»
13.	Дьякова Анна Сергеевна		Сертификат «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков», Н.М. Метенова
	Казакова Людмила Владимировна	Ст. воспитатель	
14.	Кононыхина Светлана Анатольевна	Воспитатель	
15.	Макарова Марина Владимировна	Психолог	
16.	Макарова Марина Владимировна	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат. ВЕБИНАР

			<ul style="list-style-type: none"> • «Игровые методы активации мышления, логики и внимания как база обучения детей с ОВЗ». • Сертификат. ВЕБИНАР, «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: Конструктора картинок и Генератора логопедических заданий». • УМС «Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, попавшим в критическую, трудную ситуацию»
17.	Газизова Марина Анатольевна	Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат. ВЕБИНАР, «Мастерская логопеда, секреты логопедического массажа». • Сертификат. ВЕБИНАР, «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми ОВЗ».
18.	Туренко Юлия Сергеевна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельство публикация, «Перспективный план в зимний период на младшую группу» • Свидетельство. Публикация, «Консультация для педагогов в ДОУ: «Поведение ребенка на дороге»» • Сертификат, «Современное родительское собрание»
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Тымуш Людмила Ивановна, • Карелина Полина Петровна, 	Ст. воспитатель Воспитатель Воспитатель	УМС «Конструирование, как средство развития коммуникативных качеств дошкольников»

	<ul style="list-style-type: none"> • Кулик Светлана Васильевна 		
--	---	--	--

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

IV. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для

успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Силье отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума,;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОО в режим демократического самоуправления.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

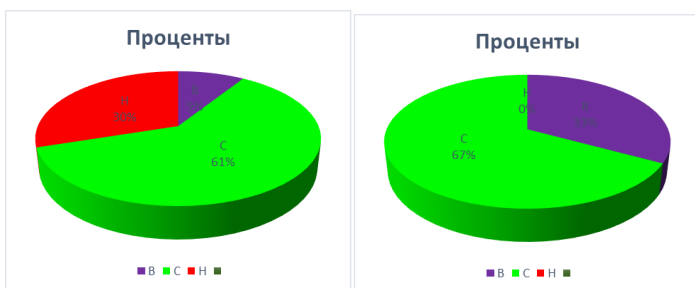
аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Физическое развитие

Сентябрь

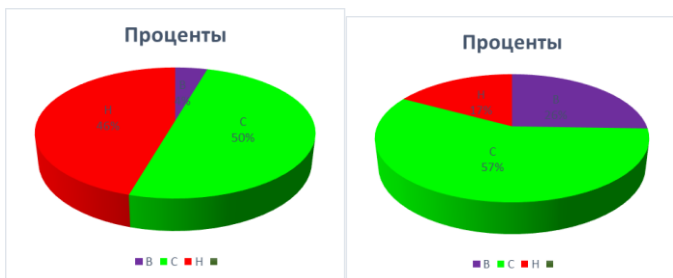
Май



Речевое развитие

Сентябрь

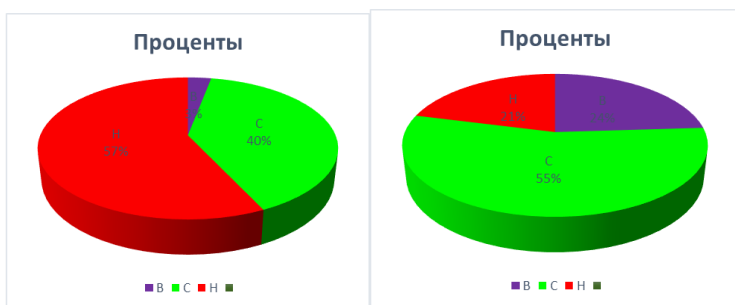
Май



Познавательное развитие

Сентябрь

Май



Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь

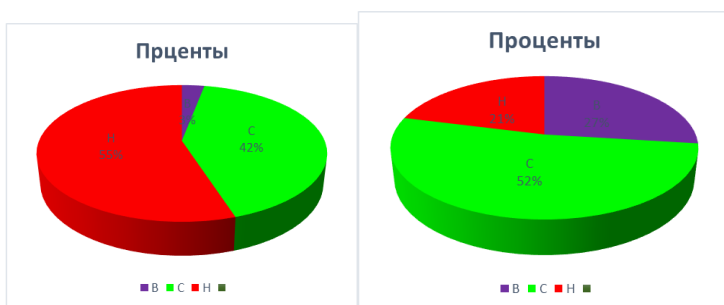
Май



Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь

Май



Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 38 человек.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

✓ Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов, педагога-психолога МБОУ ЖДЛ. Они рассказали о специфике обучения в школе, дали ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.

✓ Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

Хорошая успеваемость выпускников (отлично - хорошо) в школах города составляет свыше 85% от общего количества выпускников.

Степень школьной зрелости по тесту Ясюковой Л.А.:

Учебный год	Всего детей	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые

2021 - 2022	38	37 (97%)	1 (3%)	
-------------	----	----------	--------	--

Анализ успеваемости детей в школе за 3 года:

Учебный год	Всего детей	Отличники	Ударники	Удовлетворительно
2021 - 2022	38	14%	76%	10%

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 88%, речь – 79%, внимание- 88%. Учатся с интересом 89% выпускников.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Выводы: Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

Творческие достижения воспитанников и педагогов ДОУ за 2022 год:

Творческие достижения воспитанников ДОУ:

№ п/п	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Награда
1.	Районный	Рождественская открытка	Грамота за участие
2.	Районный	Безопасный труд глазами детей	Грамота за участие
3.	Международная	Международная дистанционная олимпиада инфоурок зимний сезон 2022	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Диплом 3 степени
4.	Районный	Оранжевое небо	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Диплом 3 степени
5.	Районный	Красная Пасха	Грамота за участие
6.	Всероссийский	Эколята – друзья и защитники природы!	Сертификат участника
7.	Всероссийский	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	Дипломы 1 место
8.	Международный	Год тигра - 2022	Сертификат участника
9.	Международный	Дальневосточный леопард - 2022	Сертификат участника
10.	Районный	Заповедный вернисаж	Дипломы 1 место
11.	Краевой	День Амурского тигра	Сертификат участника
12.	Районный	Мир моими глазами	Дипломы 1 место

	Ф.И. ребенка	Где и когда участвовал
--	--------------	------------------------

	Зубарев Дмитрий	инфоурок
	Ткаченко Святослав	Инфоурок
	Дадеев Валерий	Солнечный свет
	Клинкова Таисия	Солнечный свет
	Ефимов Сергей	Инфоурок
	Новикова Александра	инфоурок
	Лавренюк Артем	Инфоурок
	Федоров Макар	Инфоурок
	Парнас Роман	Инфоурок
	Сухоруков Иван	Инфоурок
	Коренок Полина	Инфоурок
	Новикова Александра	Инфоурок
	Ким Анна	Инфоурок
	Зубарев Дмитрий	Инфоурок
	Ефимов Сергей	Инфоурок, май
	Зубарев Матвей	Инфоурок, май
	Жуков Егор	Инфоурок, май
	Троянова Виктория	Инфоурок, май
	Попик Марк	Инфоурок, май
	Новикова Александра	Инфоурок, май
	Ким Анна	Инфоурок, май
	Кузнецова Полина	Инфоурок, май
	Априкян Арина	Инфоурок, май
	Андреева София	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал

	Баркова Ника	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал
	Героева Алиса	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал
	Жихарева Юлия	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал
	КолдоваАделина	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал
	Коцуба Ева	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал
	Лавренюк Артем	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал - вокал
	Лавренюк Артем	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал - стих
	Овсянникова Дарья	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал -
	Коллектив «Малышок»- мл гр	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал -
	Коллектив «Малышок»-подгтр	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал -
	Коллектив «Малышок»-стгр	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал -
	Чараев Андрей	«Оранжевое Небо» пгт Новый Ургал -
	Коллектив «Малышок»	Лауреат 1 степени, Всероссийский телевизионный конкурс сельской молодежи «Мы нашли эти таланты»
	Черняева Белла	Лауреат 1 степени, 1 конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Звездная дорожка», Новый Ургал

	Коцуба Ева	Лауреат 1 степени, 1 конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Звездная дорожка», Новый Ургал
	Лавренюк Артем	Лауреат 1 степени, 1 конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Звездная дорожка», Новый Ургал
	Полещук София	Лауреат 1 степени, 1 конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Звездная дорожка», Новый Ургал
	Дождев Никита	Охрана труда

VI. Оценка организационно-воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 118 детей.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги: 3 кружка на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическая, техническая и физкультурно-оздоровительная.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, задачей ДОО остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность

детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

-по квалификационным категориям - всего 25 педагогов

высшая категория		1 категория				соотв. заним. должности				не аттестовано					
8		1				9				7					
		Образование						Квалификационные категории							
	Все го пед а-го гов	Высшее		Среднее педагог ическое		Не имеют педагог ичес кою образ-я		Высшая категори я		I категор ия		Не имеют категор ии		Соответ -е заним. Долж-ти	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Ко л-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
По ДОУ	25	14	60	10	40	-	-	8	32	1	4	7	28	10	40
Из них: руководи телей	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100
воспитате лей	16	8	56	8	44	-	-	5	31	1	6	4	25	9	38
специали стов	8	5	63	3	37	-	-	3	38	-	-	3	38	-	-

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

В 2022 году прошли аттестацию:

№	ФИО педагога	Должность	Кв. категория
1.	Туренко Юлия Сергеевна	Воспитатель	высшая
2.	Кулик Светлана Васильевна	Воспитатель	высшая
3.	Кононыхина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Соотв. заним. должности

4.	Ярышева Юлия Сергеевна	Воспитатель	Соотв. заним. должности
----	------------------------	-------------	----------------------------

Прошли курсовую подготовку в 2022 году:

№	ФИО педагога	Должность	Сроки прохождения
1.	Димитрова Екатерина Игоревна	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом, Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования, Педагогика дополнительного образования детей и взрослых • Сертификат, Новый формат организации и проведения досуговых мероприятий в ДОУ и в начальной школе в контексте ФГОС
4.	Казакова Людмила Владимировна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом, Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС • Сертификат о прохождении курса, Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления • Удостоверение, Охрана труда • Диплом, Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС • Удостоверение, «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: методическое руководство по ФГОС ДО(ОЛ)» • Удостоверение, «Аттестация педагогов без проблем и ошибок (ОФ)»

10.	Куксенко Виктория Владимировна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение, Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС. • Удостоверение, Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях ведения ФГОС.
12.	Фот Ольга Григорьевна	Воспитатель	Удостоверение, Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
13.	Кузина Вера Михайловна	Воспитатель	Диплом, Менеджмент в образовании.
14.	Карелина Полина Петровна	Воспитатель	Удостоверение, «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации с ФГОС ДО»

Профессиональную переподготовку прошли два человека: старший воспитатель Казакова Людмила Владимировна музыкальный руководитель Димитрова Екатерина Игоревна.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Педагог-психолог ДОУ», «Учитель-логопед в ДОУ». В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялись и осваивались передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения поселка, края, дороги, принимали участие в региональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДООУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

Основные достижения педагогов ДООУ за 2022 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДООУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2022 года были выявлены и **некоторые недочеты:**

- ✓ следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- ✓ требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДООУ;
- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2022 году будет работать **по следующим задачам:**

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни, через совместную деятельность педагогов детского сада с семьями воспитанников;

2. Совершенствовать речевое развитие у дошкольников в процессе непрерывной образовательной деятельности воспитанников;

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов по организации реализации основных образовательных областей в соответствии с требованиями профстандарта, в том числе, по работе с детьми с ОВЗ через использование активных форм методической работы: внутренние обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы».

VIII. Безопасность ДОУ

1.	Охрана здания через сотовую телефонную связь.	В наличии, Договор с ОВО по Верхнебуреинскому району филиал - ФГКУ УВО ВНГ № 16/НОР П4/238/21 от 01.01.2022 года
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом с определителем номера	Оборудовано без определения номера
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Договор с управлением образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края б\н от 01.01.2022 года
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Отсутствует

5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	Пять сторожей-вахтеров
6.	Количество внутренних постов	Один
7.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	Оборудована (видеодомофон)
8.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками
9.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии.
10.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
11.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
12.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
13.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 72 шт.

Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДООУ к Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
4.	Количество точек подключения к Интернет	1 точка

5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции
----	--	-----------------------

IX. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Имеются необходимые средства обучения.
- Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.
- Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей.
- Специальными программами пользуются 30% педагогов.
- Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 75 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к

области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Общий вывод: в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. дальнейшее формирование у педагогов и родителей о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
4. продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Заведующий МБДОУ № 5



Фоменко Е.А.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 5 «Сказка» Новоургальского городского
поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского
края (МБДОУ № 5) за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единиц а измерен ия
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек а
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек а
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 Человек /100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 18,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 18,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 18,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	72дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 342%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 37,5 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 33%

1.8.2	Первая	1 человек/ 4,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 21%
1.9.1	До 5 лет	3 человек а/ 12,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 8,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 16,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	да
	Педагога-психолога	да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	от 2.0-2.5 кв.м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	403.6 кв.м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №5



Фоменко Е.А.

