**Конспект НОД по экологическому развитию детей**

**«Путешествие на остров»**

## *Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

## *Академик Колмогоров А.Н.*

## Тема: «Путешествие на остров».

## 

**Программное содержание:**

* Расширять представления детей о знании растений в жизни человека; о природных красителях.
* Учить детей исследовательской работе: опытным путем получать краски и окрашивать белую ткань.
* Воспитывать у детей бережное отношение ко всему, что их окружает, эстетическое отношение к природе и к своей деятельности.
* Расширять у детей словарный запас: "хлопок", "красители".
* Развивать фантазию, творчество.
* Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.

**Методы обучения:** наглядный, вариативный, продуктивный (познавательная деятельность, мыслительная деятельность и активное высказывание детьми самостоятельных суждений), словесный (беседа), практический, художественно-творческий, групповой (работа в группах), проблемный.

**Здоровьесберегающие технологии:** - смена форм деятельности, физминутка-разминка, физминутка-танец.

**Материалы к занятию:**

Бутылка с письмом, аудиозапись "шум моря", аудиозапись песни "Чунга-Чанга", презентация Слайд-фильм, ветка хлопка, вата, сундук: старинная книга рецептов, х/б белые лоскутки ткани, лупы, лавочки, емкости с натуральными красителями, терка, марля, прищепки, фартуки, влажные салфетки, доски (для пластилина), блюдца; овощи: свекла, морковь, лук, сухая крапива; термос с травяным отваром, чашечки.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**: музыкальный зал.

**Ход занятия.**

**Организационный момент. Эмоциональный настрой на занятие .**

**Слайд№1**

**Педагог:**

Громко прозвенел звонок

Время начинать урок

Любознательные дети,

обо всем на свете, вы хотите знать? **ДА!!**

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**Педагог:**Сегодня, ребята, у нас с вами необычное занятие, а увлекательная прогулка по морю. Как вы думаете, какой водный вид транспорта мы с вами выбирем?

**Дети:** корабль, лодка, пароход, парусник.



**Педагог**: Я предлагаю вам построить кораблик самим и отправиться на нем в море.

**(Дети выстраиваются и изображают кораблик, который плывет и покачивается на волнах.)** **Слайд№2**

**Педагог:**Ребята, я вижу вдалеке какой-то остров **Слайд №3**

- Давайте подплывем к нему и сойдем на землю, мне кажется, что мы обязательно найдем там что-то очень интересное, а может быть и встретим кого-нибудь.

**(Дети разбегаются и садятся стульчики.)**

**Педагог:** И, так, вы на берегу моря. **Слайд№4.** Расположитесь поудобнее, закройте глаза, послушайте, как шумит море, плещутся волны, дует теплый ветер**: (прослушивание аудиозаписи)**.

А теперь откройте глаза и осмотритесь (находят бутылку). **Слайд№5.**

Какая-то бутылка. Как вы думаете, откуда она взялась? (ответы детей).

Верно, море выбросило на берег, а в ней что-то есть (достают письмо).

**Текст письма:**

**"S.O.S. Помогите, я на необитаемом острове, замерзаю.**

**Вот вам мои координаты: 70° ю.ш. и 10° в.д. Чунга - Чанга."**

**Педагог:** В письме написано **SOS** - что это значит? (ответы детей).

Верно, кому-то нужна помощь.

Что будем делать? Что ж, оправимся на помощь, придется искать нашего друга Чунга - Чангу на острове. Но хочу вас предупредить, что остров нам незнаком, поэтому мы должны быть осторжными. Друг от друга не отходить, под ноги смотреть, в рот ничего небрать.

**(Дети встают цепочкой друг за другом и проходят препятствия под руководством педагога.)**

**Дети рассаживаются по местам. Слайд №6…**

**Педагог:** Ребята, вот и наш друг Чунга Чанга. **Слай№7.** Поздороваемся с ним, и спросим, чем мы можем ему помочь. (Дети здороваются). Чунга Чанга поведал мне очень грустную историю. Вот послушайте. Он уже давно живёт на этом удивительном острове. Здесь растут и овощи, и фрукты, но Чунга Чанга не придумал из чего сделать одежду. Его одежда из листьев плохо греет и она не такая яркая как у нас. Что же делать? Ребята, может быть, вы предложите, как помочь Чунга Чанге. Давайте, оглядимся, возможно, мы что-нибудь и найдём.

Смотрите, ребята, я нашла интересное растение. Кто из вас знает, как называется? (ответы детей).**Слайд №8**

**Дети:** Это хлопок - растение, которое нас одевает.

**Педагог:** Как оно может нас одеть? **Ответы детей.**

**Педагог:** Это растение растет в теплых странах. Растет кустиком, на веточках растут коробочки, внутри которых есть семена, покрытые мелким, белым пушком, пушок растет из коробочки, мы видим пух (вата).

**Педагог:** Рассмотрите вату, пощупайте какая она. Этот пух и используют для изготовления материи**.(Дети щупают вату)** Давайте еще походим, может еще что-нибудь найдем. Что это? Сундук! Посмотрим, что там? Старинная книга рецептов. Может эта книга подтолкнет нас на мысль как помочь Чунга Чанге **(достаем кусочки материи - белые лоскутки х/б ткани**). Вот такую ткань изготавливают из хлопка, называется хлопчатобумажная ткань. Здесь есть еще какие-то стеклышки. Как они называются? **(увеличительные стекла).**

Давайте рассмотрим ткань с помощью луп. Что вы видите? Переплетения ниток: продольные и поперечные. Сравните с ватой: вата мягкая, а нитки из хлопка толстые. Это натуральная ткань, она изготовлена из растений. То, что на вас одето, все сшито из ткани, попробуйте найти одежду из хлопка **(дети исследуют одежду, надетую на них, сравнивая с образцом).**

**Педагог:** Вы устали? Немного потанцуем **(под песню «Манана-банана» дети выполняют движения). ФИЗМИНУТКА Слайд №9**

**Педагог:** Присядем на камни. Почему одежда такая яркая? А наша ткань белая? Чем ее можно покрасить?

**(предположения детей).**

-Я думаю, в старой книге мы сможем найти ответ. Как вы думаете, откуда появились краски?

**(Ответы детей)**

-Современные краски изготавливают из нефти и минералов. А давным-давно, так написано в книге, люди стали окрашивать ткани, пользуясь растительными красками.

По пути на поляну мы видели овощи, вернитесь, пожалуйста, и соберите их, и не забудьте прихватить веточку сухой крапивы. И еще достаньте все из сундука. А я пока загляну в книгу (дети принесли овощи, крапиву, 4 бутылки с краской, терку, марлю, черепки). Ребята, в старой книге написано, что из этих овощей можно приготовить краски. Посмотрите, как вы думаете, что налито в бутылках. В бутылках - жидкость разных цветов. Каких?

**(красный, оранжевый, коричневый, зеленый)**.

-Это краски. А теперь посмотрите на овощи. В книге рецептов написано, что из них-то эти краски и приготовлены, но как?

-Из какого овоща получилась темно-красная краска?

Правильно, из свеклы. А как? Ведь свекла твердая, а краска - жидкая. С помощью терки. Что можно сделать со свеклой с помощью терки? Можно натереть, а затем взять марлю и выжать сок.

**(демонстрируют 2-е детей**).

А теперь догадайтесь, как получилась оранжевая краска? **(ответы детей).** Из моркови. А как? **(ответы детей)**.

А коричневую? **(ответы детей)**. Для того чтобы сделать краску из лука, снимают с луковицы шелуху, кипятят ее, процеживают.

А как получить зеленую? **(ответы детей)**. Рвётся жгучая крапива. Потом ее сушат. Сухую крапиву заливают водой и также кипятят, как луковую шелуху. Крапива окрашивает воду в зеленый цвет.

А теперь и вы можете, как люди в древние времена окрасить ткань в разные цвета. Вместе со мной берем лоскут белой ткани прищепками и опускаем в черепок с растительной краской, даем стечь, и кладем на досточку для высыхания **(дети окрашивают ткань)**.

Вот мы и помогли нашему другу. Слайд**№10**

**Педагог:** - Мы оставляем тебе разноцветные кусочки ткани, теперь ты сможешь сшить себе одежду и даже одеяло, сшивая все лоскутки вместе.

**Чунга Чанга**: - Я благодарен вам. Спасибо. До свидания!

**Педагог**: Теперь мы знаем: Растения дают нам краску, и они же дают нам лекарства. Как? Вот, например, алоэ лечит насморк, можно приложить лист подорожника к ранке и она заживет, а вот ромашка, шиповник, мята - от простуды.

**В заключении**: - Предлагаю вам испить ароматного травяного чая.

Что интересного, нового вы узнали? **(ответы детей).**

Нам пора в Дошколёнок. Садитесь в лодку и прощайтесь с островом.

**Слайд№11**

**(Дети выстраиваются и изображают кораблик, который плывет и покачивается на волнах. Дети исполняют песню «Чунга Чанга»)** **Слайд№12.**