Конспект непрерывной образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию в старшей группе

коллективный коллаж «Поезд».

**Цель**: познакомить детей с нетрадиционным видом рисования оттиск печатками (губка, морковь, картофель)

**Задачи.**

Образовательные:

1. Уточнить и расширить знания детей о профессиях на железнодорожном транспорте, показав его значимость.
2. Закреплять в дидактической игре особенности пассажирского и грузового транспорта с использованием элементов моделирования;
3. Сформировать у детей технические навыки рисования.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности, воображение и  полёт фантазии.
2. Способствовать развитию умения договариваться при распределении работы.

Воспитывающие:

1. Воспитание интереса к творчеству в целом и к нетрадиционному виду творчества в частности.
2. Воспитывать интерес к профессии железнодорожника, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование.

* презентация «Поезд»;
* картинки с изображением поездов;
* дидактическая игра «Собери поезд»;
* плакат с ландшафтом, заранее подготовленным детьми на предыдущем мероприятии, для оформления коллажа;
* гуашевые краски, губки, морковь, картофель, салфетки.

Ожидаемый результат:

1. 100 % детей знают профессии на железнодорожном транспорте.
2. 100 % детей знают особенности пассажирского и грузового поезда.
3. У детей освоили технические навыки рисования.
4. 100 % умеют договариваться при распределении работы.
5. Через нетрадиционный способ рисования у детей повысился уровень творческих способностей, воображения.
6. 100 % детей проявили заинтересованность к творчеству в целом и к нетрадиционному виду творчества в частности.

Ход занятия.

**Организационный момент.**

В.: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

– Здравствуй, имя ребенка! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, имя ребенка! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Основная часть**.

В.: А теперь давайте пройдем на стульчики. Ребята, я хочу вам загадать загадку.

Братцы в гости снарядились,   
Друг за друга уцепились,   
И помчались в путь далек,   
Лишь оставили дымок. (Поезд)

Ответы детей.

В.: Правильно это поезд. Объясните, как вы догадались?.

Ответы детей (показ на слайде поезда).

В.: Молодцы. А какие бывают поезда?

Ответы детей.

В.: Поезда бывают грузовые и пассажирские (показ слайдов). А чем они отличаются?

Ответы детей.

В.: Какие вы молодцы. А теперь давайте поиграем и посмотрим, как хорошо вы знаете грузовые и пассажирские поезда!

Дети подходят к столу, делятся на две команды, из разрезных картинок составляют поезд. Потом команды меняются местами (одни собирали грузовой, другие пассажирский, затем наоборот).

В.: Да, я вижу, что вы хорошо разбираетесь в видах поездов.

В.: Ребята, а давайте вспомним профессии, кто работает на поезде?

Ответы детей (показ слайдов)

В.: А что делает машинист? Проводник? А может ли поезд поехать без машиниста?

Ответы детей.

В.: Ребята, я хочу вам предложить нарисовать поезд нашей группы. А для этого нам нужно попасть в мастерскую. Давайте оденем фартуки и все встанем в круг.

1,2,3,4,5-  
Начинаем мы считать!

Покружились, покружились

В мастерской мы очутились!

Дети подходя к столу, на котором лежит плакат с железной дорогой.

В.: Ой, ребята посмотрите, а чем мы будем рисовать? (на столе лежит разнос, накрытый салфеткой, воспитатель убирает салфетку, под которой на разносе лежат: губки, морковь и картофель).

Ответы детей.

В.: Что можно нарисовать губкой, какой она формы?

Ответы детей.

В.: Что можно нарисовать морковкой, какой она формы?

Ответы детей.

В.: Что можно нарисовать картофелем, какой он формы?

Ответы детей.

В.: А теперь давайте нарисуем наш поезд.

Дети губкой отпечатывают оттиск вагонов, морковкой – колеса, картофелем – окна в вагонах. Во время рисования звучит музыка, через 5 минут после начала рисования детям предлагается физкультминутка.

**Физминутка «Путешествие начинается».**  
Очень быстро мы бежали (*бег на месте*),   
К поезду не опоздали (*руки на поясе, поворот головой)*,   
Всем билеты показали (*вытягивать поочередно сначала правую, потом левую руку*),   
Грузить вещи помогали (*потянуться на носках, руки вверх*),   
Заняли места в купе (*сесть на стулья*),   
А вокзал уж вдалеке (*повернуться назад, помахать рукой*)

**Заключительная часть.**

После окончания работы дети анализируют свой поезд.

В.: А теперь нам пора в детский сад.

1,2,3,4,5-  
Начинаем мы считать!

Покружились, покружились

В детском саде очутились!

Дети снимают фартуки, проходят и садятся на стулья.

В.: Какие мы молодцы, у нас получилась замечательная работа! Ребята, а давайте вспомним, что мы сегодня делали?

Что для вас было самым интересным?

Что для вас было самым трудным?

Ответы детей.

В.: Понравилось занятие? А теперь детвора всем нам в группу пора!

Дети становятся парами и уходят.