**Аннотация к рабочей коррекционно-развивающей программе учителя-логопеда: Газизовой М. А.**

 **по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного**

**возраста с ОНР- III уровня.**

Программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы.

Срок освоения программы – 2 года.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом пред­ставляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и зву­ковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недоста­точ­ность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого раз­вития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выражен­ны­ми проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недораз­ви­тия (Левина Р.Е., Фи­ли­чева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становят­ся не­ус­п­евающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препят­ству­­ет фор­ми­ро­ванию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечест­венной  логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Фи­ли­­че­вой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
* «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н. В. Нищевой.

**А также учитываются  положения общеразвивающей программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»**:

* Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.:  ООО « Издательство «Детство-Пресс», 2011г.и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко,

С.В. Коноваленко, Нищевой Н.В.и др.

**Цель программы**: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в Детском саду № 5 «Сказка» в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего

выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

1. *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
2. *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
3. *принцип сознательности и активности детей,* означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
4. *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт

возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

1. *принцип постепенного повышения требований,* предполагающий

постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

1. *принцип наглядности,* обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое

взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.