

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета Учреждения
Протокол № 3 от 24.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ № 5 «Сказка»
Новоургальского городского
поселения Верхнебуреинского
муниципального района
Хабаровского края

Е.А. Фоменко

Приказ № 42 от 24.02.2021 г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 5
«Сказка» Новоургальского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края (МБДОУ № 5)

ЗА 2020 ГОД

управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

И.И. Бич
18 марта 2021 г.



п. Новый Ургал
2021 г

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 5 «Сказка» Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 5) за 2020 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МБДОУ № 5 от 05.02.2021 № 34 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 5

Сроки проведения самообследования - с 24.02.2021 г по 19.03.2021 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий МБДОУ № 5 Фоменко Е.А.
старший воспитатель Тымуш Л.И.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка» Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ № 5) за 2020 год

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Сказка» Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 5

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 682071, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Новый Ургал, ул. Ростовская, дом 2.

Телефон: 8(421 49) 4-41-90

Электронный адрес: alenushka777-777.fomenko@yandex.ru

Адрес сайта: <https://mbdoy5.ru/>

Тип: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Форма обучения: очная

Язык образования — русский

Нормативный срок обучения: с 1 года до 7 лет

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10.5-часового пребывания), с 07.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Фоменко Елена Анатольевна.

Учредитель: Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Юридический адрес учредителя:

682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п.Чегдомын, ул.Центральная д.49

Телефон приемной отдела образования: 89243111519

Электронная почта: otdchg@edu.27.ru

Адрес сайта: <http://otdchg.ucoz.ru>

График работы управления образования:

Понедельник: с 8.30 до 17.30. Обед — с 13.00 до 14.00

Вторник — Пятница: с 9.00 до 17.00. Обед — с 13.00 до 14.00

Суббота, воскресенье: выходной

Прием посетителей по постановке на очередь в дошкольные учреждения: среда, с 14.00 до 17.00 (кабинет № 406, специалист Равкина Л. В.)

Гермаш Татьяна Сергеевна — руководитель управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Телефон приемной отдела образования: 89243111519

Адрес электронной почты: otdchg@edu.27.ru
Время приема граждан: среда, с 14.00 до 17.00

Грищенко Елена Витальевна — заместитель руководителя управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Телефон приемной отдела образования: 89243111519
Адрес электронной почты: vitel1977@yandex.ru

Наличие и реквизиты документов ДООУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Сказка» Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 13.01.2020г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Хабаровского края от 15.09.2020 года за регистрационным номером 2896 Срок действия лицензии – бессрочная.
- Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком, на котором размещена организация от 24.03.2020 года № 187;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1202700001360, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Хабаровскому краю от 28.01.2020 г.;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией МНС по Верхнебуреинскому району Хабаровского края (ИНН) – 2710009604, от 28.01.2020 г.;
- Лист записи записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Управлением Федеральной налоговой службы по Хабаровскому краю (ЕГРЮЛ) – № 1202700001360, от 28.01.2020 г.

Программы

- «Образовательная программа ДООУ на 2020-2025 учебный год»;
- Рабочие программы каждого педагога;
- Адаптированная рабочая общеобразовательная программа;
- Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение и правилами комплектования.

Общее количество групп и детей – 9 / 160

1 группа раннего возраста с 1 до 2 лет	15	17
1 младшая группа с 2 до 3 лет	15	18
2 младшая группа с 3 до 4 лет	20	21
Средняя группа с 4 до 5 лет	20	18
Средняя группа с 4 до 5 лет	20	19
Старшая группа с 5 до 6 лет	20	20
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	20	18
Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет	12	15
Подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет	12	14
Всего: 9 групп	162	160

1.2.Сведения об объектах ДООУ. Материально-техническая база ДООУ.

МБДООУ № 5 размещен в трех этажном здании. Общая площадь 3184,6 кв.м. Количество мест по проекту 220. Общая площадь земельного участка составляет 7350 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 10 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 148 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы.

Здание кирпичное, 1982 года постройки. В здании 3 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Проведен капитальный ремонт в 2014 году (6 групповых, центральной лестницы, коридоры 1-го и 2-го этажей). В 2015 года проведен капитальный ремонт музыкального зала; в 2016 годы – пищеблока; в 2017 – 10 прогулочных веранд. Требуется капитального ремонта прачечная, лестница левого крыла, третий этаж и кабинеты специалистов. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 9 групповых помещений с игровыми комнатами, столовыми, спальнями, приемными, туалетными; музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, медицинский, методический, заведующего, два кабинета учителей-логопедов, ИЗОстудия, Русская изба, компьютерный класс.

В детском саду 9 *групповых комнат*. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и запасные выходы через запасные двери. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбук.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Музыкальный зал находится на втором этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, синтезатор. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги.

Спортивный зал находится на третьем этаже здания и полностью оборудован инвентарем. Спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д. В

физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Методический кабинет находится на первом этаже здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 2 компьютера, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. Состояние удовлетворительное.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей,

Кабинеты учителей-логопедов оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Кабинет педагога-психолога находится на третьем этаже здания. Оснащен всем необходимым материалом и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, шкафами с наглядным материалом, стационарным компьютером.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе психологического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Медицинский кабинет находится на втором этаже здания. Медицинский блок учреждения включает в себя следующие кабинеты: медицинский, процедурный, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в детском саду, за питанием.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок представлен следующими функциональными помещениями: цех готовой продукции, цех сырой продукции, раздаточная, моечная, кладовые. В наличии имеется следующее оборудование: электромясорубка, овощерезка, электроплиты, холодильники, морозильные камеры, жарочный шкаф. Пищеблок детского сада также оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды. *Овощехранилище.* Отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой. Приспособлен для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОУ оборудовано 10 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет беговую дорожку, отсыпанную песком, дорожку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В детском саду имеется доступ к сети «Интернет»

В состав ТСО детского сада входят:

- компьютеры, ноутбуки снабженные программой Windows XP, 7, 8;
- принтеры, обеспечивающие повышение качества подготовки и проведения занятий;
- сканеры;
- музыкальные центры;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Выводы: Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 83 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОО

Образовательный процесс выстроен в соответствии с образовательной программой на 2020-2025 годы, составленной на основе программы «Детство», В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В ДОУ разработан план реализации ФГОС ДО, создана творческая группа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 118 детей.

Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

В ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги: 3 кружка на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическая, техническая и физкультурно-оздоровительная.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, задачей ДООУ остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы:

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Имеются необходимые средства обучения. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 20% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокнижки и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 75 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДООУ созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

1.6. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2020 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи на 2020 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **главной задачи годового плана** были проведен педсовет на тему «Укрепление физического и психического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма и систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

К педагогическому совету была проведена тематическая проверка «Организация физкультурно-оздоровительной работы и создание условий для оздоровления детей в условия реализации ФГОС ДО», целью, которой было повысить качество воспитательно-образовательной работы в процессе оздоровления детей. Проверка показала, что в средней группе имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Воспитатели проявляют творческий подход к созданию благоприятной среды. Но профессиональный уровень педагогов по данной проблеме на среднем уровне, недостаточно знаний возрастных особенностей физического развития детей. В планах данная проблема прослеживается в планировании самостоятельной двигательной активности детей – это игры с мячом, обручем и др.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры в «сухом бассейне», режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, точечный массаж, традиционные Здравиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах были оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей.

Пропусков по болезни одним ребенком составило 17,2;

Пропущено по болезни 345 случаев.

По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика по снижению заболеваемости. Причины снижения заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Год	Группа здоровья			
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)
2018	158	29 (18%)	122 (77%)	7 (5%)
2019	154	28 (18%)	120 (78%)	6 (4%)
2020	160	32 (20%)	122 (76%)	6 (4%)

Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует ряд недостатков: относительно высокие показатели детской заболеваемости наблюдались во вновь сформированной группе раннего возраста. Родители приводят недолеченных детей в детский сад с признаками ОРВИ, при этом заболевают другие дети. С родителями проводились беседы, воспитателями проводился утренний фильтр детей, измерение температуры с отметкой в журнале дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада. Но современные родители поставлены в такие условия, что могут потерять работу; среди родителей нередко наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать детей у специалистов.

Перспективы:

1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. Организовать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

Активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы; высокий уровень компетентности и мастерства способствовали выполнению годовой задачи.

Для решения 3 годовой задачи «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как качества образования в условиях перехода на ФГОС» были проведены следующие мероприятия: педсовет «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».

В детском саду прошли КПК 7 педагогов на тему «Организация и содержание образовательной работы в условиях реализации ФГОС ДО», «Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ».

Профессиональную переподготовку прошел 1 человек по курсам: «Менеджмент в управлении дошкольным образовательным учреждением».

На конференциях и методических объединениях района, края педагоги выступили со своим опытом работы:

№	Форма	Название мероприятия
1.	Вебинар	«Игровые приемы в работе с «неговорящими детьми» воспитатель Кулик С.В.
2.	Вебинар	«Оперативное составление программы дошкольного профиля» педагог-психолог Макарова М.В.

3.	Вебинар	«Первые шаги во взаимодействии детей с РАС с окружающим миром» воспитатель Кулик С.В.
4.	Вебинар	«Эффективное использование интерактивных упражнений в коррекции дислексии и дисграфии» педагог-психолог Макарова М.В.
5.	Вебинар	«Игровые здоровьесберегающих технологии в ОО» инструктор по физической культуре Восковых Н.А.
6.	Курс вебинаров	«Реализации образовательных областей» «Компетентное родительство» «Управление ДОО: современные требования» Старший воспитатель Тымуш Л.И., воспитатель Кулик С.В.
7.	Вебинар	«Анализ разработанные учебно-методических материалов и программ повышения квалификации по вопросам развития речи дошкольников» Учитель-логопед Газизова М.А.
8.	Вебинар	«Развитие эмоциональной сферы дошкольников на основе методов песочной трерапии» педагог-психолог Макарова М.В.
9.	Вебинар	«Вербально-поведенческий подход к вормированию речи» Воспитатель Дьякова А.С.
10.	Вебинар	«Преодоление трудности в постановке и автоматизации шипящих и свистящих звуков с помощью интерактивных игр» воспитатель Кулик С.В.
11.	Онлайн форум-конференция	«Здоровые дети – здоровое будущее» Старший воспитатель Тымуш Л.И.
12.	Вебинар	«Эффективные приемы развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста» Учитель-логопед Газизова М.А.
13.	Вебинар	«Организация экпериментальной деятельности с детьми на логопедических группах» Учитель-логопед Газизова М.А..
14.	Вебинар	«Игровые технологии в обучении детей финансовой грамотности» Воспитатель Дьякова А.С.
15.	Вебинар	«Использование здоровьесберегающих образовательных технологий – залог успешност воспитательно-образовательного процесса» инструктор по физической культуре Восковых Н.А.
16.	Вебинар	«Эффективное применение интерактивных игр на занятиях с детьми с ОНР, РАС и ТНР» воспитатель Кулик С.В.
17.	Вебинар	«Формирование пространственных представлений у детей: в помощь логопеду и родителям» Учитель-логопед Газизова М.А..
18.	Вебинар	«Методы обучения начальным математическим навыкам детей с ОВЗ» воспитатель Кулик С.В.
19.	Вебинар	«Нейропсихологический подход в использовании интерактивных игр на индивидуальных и групповых занятиях» педагог-психолог Макарова М.В.
20.	Педагогический образовательный форум	«Педагогическое образование в условиях системной трансформации семейного общества» Старший воспитатель Тымуш Л.И.
21.	VII Всероссийский онлайн форум конференция «Воспитатели России»	«Здоровые дети – здоровое будущее» Старший воспитатель Тымуш Л.И.

22.	Вебинар	«Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» воспитатель Кулик С.В.
23.	Вебинар	«Использование методов самоуправления для изменения личного поведения» Воспитатель Дьякова А.С.
24.	Вебинар	«STEAM-технологии в современном образовании» воспитатель Кулик С.В.
25.	Вебинар	«Новые обязательные требования к организации питания в образовательных организациях: документы и решения» Старший воспитатель Тымуш Л.И.
26.	Вебинар	«Методика Глена Домана. Как развивать ребенка?» Учитель-логопед Газизова М.А..
27.	Онлайн-семинар	«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» Старший воспитатель Тымуш Л.И.
28.	Онлайн-семинар	«Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» Старший воспитатель Тымуш Л.И.
29.	Всемирный онлайн-семинар	«Особенности развития и содержания образования детей на разных этапах раннего развития» воспитатели: Дьякова А.С., Фот О.Г.
30.	VI Всероссийский съезде работников дошкольного образования	«ФГОС дошкольного образования: из опыта работы регионов», «Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: актуальные вопросы», «Инклюзивное дошкольное образование: нормативная база и современное состояние», «Воспитатель будущего: компетенции, образовательные и профессиональные стандарты», «Информационное пространство дошкольного детства в эпоху цифровизации: риски и преимущества», «Преимущество детского сада и начальной школы» Старший воспитатель Тымуш Л.И. Воспитатели: Казакова Л.В., Кулик С.В., учитель-логопед Газизова М.А.

Публикации:

Год	Место публикации	Тема	Уровень
Январь 2020	Всероссийский конкурс талантов	«Конспект НОД», инструктор по физической культуре Восковых Н.А.	Всероссийский
Февраль 2020	Международный образовательный портал Маам	Занятие «Сундучок сказок», воспитатель Кулик С.В.	Международный образовательный портал
Марта 2020	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Организация двигательной активности дошкольника в режиме дня» инструктор по физической культуре Восковых Н.А.	Всероссийский
Март 2020	Сетевое образовательное издание «Арт-Талант»	«Тематическая неделя к 75-летию Победы в ВОВ» Старший воспитатель Тымуш Л.И.	Всероссийский
Апрель	Всероссийский	«Как формировать речь детей» учитель-	Всероссийский

2020	центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагог»	логопед Газизова М.А	
Июнь 2020	Проект «Время знаний»	«Подвижные игры на формирование навыков правильного дыхания» инструктор по физической культуре Восковых Н.А.	Всероссийский

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

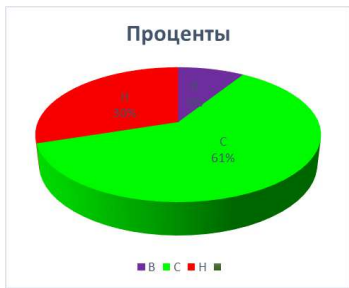
Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Физическое развитие

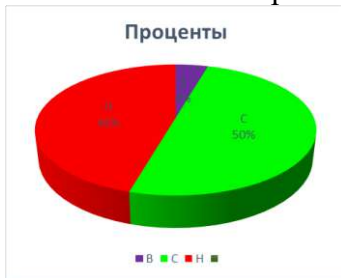
Сентябрь

Май

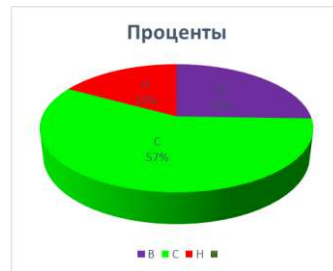


Речевое развитие

Сентябрь

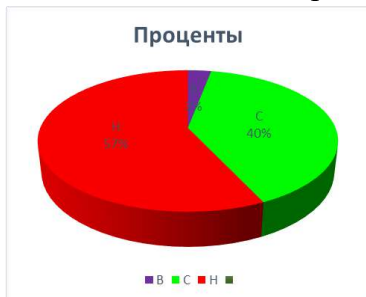


Май



Познавательное развитие

Сентябрь



Май



Социально-коммуникативное развитие

Сентябрь

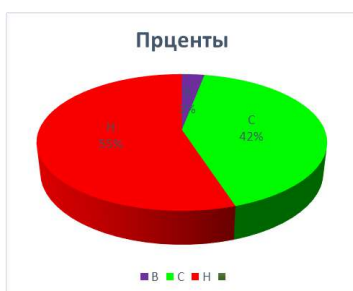


Май



Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь



Май



Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 18 человек.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

- ✓ Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов, педагога-психолога МБОУ ЖДЛ. Они рассказали о специфике обучения в школе, дали ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.
- ✓ Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

Хорошая успеваемость выпускников (отлично - хорошо) в школах города составляет свыше 85% от общего количества выпускников.

Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:

Учебный год	Всего детей	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 28 детей (100 %)				
2017-2018 гг.	15	12 (80 %)	3 (20 %)	
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 15 детей (100 %)				
2018-2019 гг.	18	15 (83 %)	3 (17 %)	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 15 детей (100 %)				
2019-2020 гг.	19	16 (85 %)	3 (15 %)	

Анализ успеваемости детей в школе за 3 года:

Учебный год	Всего детей	Отличники	Ударники	Удовлетворительно
2017-2018 гг.	28	9%	76%	15%
2018-2019 гг.	30	10%	75%	15%
2019-2020 гг.	32	12%	76%	12%

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 88%, речь – 79%, внимание- 88%. Учатся с интересом 89% выпускников.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Выводы: Выпускники ДОУ имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

**Творческие достижения воспитанников и педагогов ДОУ за 2020 год:
Творческие достижения воспитанников ДОУ:**

№ п/п	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Награда
1.	Международная	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Диплом 3 степени
2.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Самый умный дошколёнок!»	Диплом 1 степени
3.	Международная	Международная олимпиада «Хочу все знать!»	Диплом 1 степени
4.	Международный	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и талант»	Диплом 1 степени
5.	Поселковый	«Железная дорога глазами детей»	Диплом 1 степени
6.	Всероссийский	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа 2020»	Сертификат участника
7.	Районный	Районный творческий конкурс «Битва Снеговиков»	Грамоты участника

Творческие достижения педагогов ДОУ:

№ п/п	Уровень конкурса	Наименование конкурса	ФИО педагога	Награда
1.	Международный	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Восковых Наталья Александровна	Диплом 1 степени
2.	Международный	Международный конкурс «Развитие речи у дошкольников»	Газизова Марина Анатольевна	Диплом 1 степени
3.	Международная	Международная интернет олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Казакова Людмила Владимировна	Дипломы 1 степени
4.	Международная	Международная интернет олимпиада «Воспитательные функции семьи»	Тымуш Людмила Ивановна	Дипломы 1 степени
5.	Всероссийский	Всероссийский конкурс тематических уголков, посвящённых 75-летию Великой победы «В жизни всегда есть место подвигу»	Тымуш Людмила Ивановна	Диплом 1 степени
6.	Международный	Международный конкурс «Бессмертный полк»	Газизова Марина Анатольевна	Диплом 1 степени
7.	Международный	Международный конкурс «Детские	Газизова Марина Анатольевна	Диплом 1 степени

		исследовательские и научные работы, проекты»		
8.	Всероссийский	«Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста»	Восковых Наталья Александровна	Диплом степени 1
9.	Всероссийская	Всероссийская интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Кулик Светлана Васильевна	Диплом степени 1
10.	Всероссийский	«Воспитатели России» региональный этап	Тымуш Людмила Ивановна	Дипломы степени 2
11.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Восковых Наталья Александровна	Дипломы степени 2
12.	Всероссийская	Всероссийская олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС»	Макарова Марина Владимировна	Диплом степени 1

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса: - родители (законные представители), общественность (Общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения, Собрание родителей, Общее собрание трудового коллектива), - педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет). Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума,;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

-по квалификационным категориям - всего 16 педагогов

высшая категория		I категория						соотв. заним. должности				не аттестовано			
6		3						4				3			
		Образование						Квалификационные категории							
Всего педагогов		Высшее		Среднее педагогическое		Не имеют педагогическую образ-я		Высшая категория		I категория		Не имеют категории		Соответ-е заним. Долж-ти	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По ДОУ	1	10	62	6	38	-	-	6	37	3	19	4	25	3	19
Из них: руководителей	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100
воспитателей	10	6	60	4	40	-	-	4	40	2	20	3	30	1	10
освобожд-х специалистов	4	2	50	2	50	-	-	2	50	1	25	1	25	-	-

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Аттестованы в 2020 году:

- на высшую квалификационную категорию: воспитатель Бердникова Ольга Владимировна, учитель-логопед Газизова Марина Анатольевна.

Прошли курсовую подготовку в 2020 году:

№	ФИО педагога	Должность	Сроки прохождения
1.	Восковых Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	Март 2020
2.	Газизова Марина Анатольевна	Учитель-логопед	Апрель 2020
3.	Казакова Людмила Владимировна	Воспитатель	Апрель 2020
4.	Морозова Зинаида Ивановна	Воспитатель	Май 2020
5.	Тымуш Людмила Ивановна	Старший воспитатель	Май 2020
6.	Макарова Марина Владимировна	Педагог-психолог	Июль 2020
7.	Бердникова Ольга Владимировна	Воспитатель	Октябрь 2020
8.	Кулик Светлана Васильевна	Воспитатель	Ноябрь 2020
9.	Туренко Юлия Сергеевна	Воспитатель	Декабрь 2020
10.	Ярышева Юлия Ивановна	Воспитатель	Декабрь 2020

Профессиональную переподготовку прошел один человек: заведующий Фоменко Е.А.

Педагоги изучают современную периодику: журналы «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника», «Педагог-психолог ДОУ», «Учитель-логопед в ДОУ». В ДОУ проводились: педагогические советы, тематический контроль, открытые просмотры, консультации, семинары, смотры - конкурсы. Организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические объединения поселка, края, дороги, принимали участие в региональных, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2020 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2020 года были выявлены и **некоторые недочеты**:

- ✓ следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
- ✓ недостаточный педагогический уровень подготовки молодых воспитателей;
- ✓ требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОУ;
- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делись опытом работы с коллегами.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в 2021 году будет работать **по следующим задачам**:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжать совершенствовать в ДОУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью;
3. Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Углубить работу педагогического коллектива в связи с семидесятилетием Победы в Великой отечественной войне, по воспитанию патриотических чувств у дошкольников через воспитание, уважения и гордости за соотечественников прославивших нашу родину.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинскими работниками по штатному расписанию и соглашением о взаимном сотрудничестве с ЧУЗ «КБ РЖД-Медицина г. Комсомольск-на-Амуре» № 8/сад/20 от 21.02.2020г.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, однако в ДОУ просматривается переукомплектованность детей, особенно в группе раннего возраста. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

– Положение об организации питания детей в ДОУ;

План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДООУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	15 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.45	25 %

Что составляет 80% суточного рациона питания ребенка (20% суточного рациона ребенок получает дома).

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет 80%.

Выводы: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, Положение о ДООУ, административный регламент).
- оформляется Договор между ДООУ и родителями;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2020 год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

2.4. Финансово– экономические показатели

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание детей (присмотр и уход за ребенком) в Учреждении;
- средства от предоставления платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- другие, не запрещенные законом поступления.

2.5. Безопасность ДООУ

1.	Охрана здания через сотовую телефонную связь.	В наличии, Договор с ОВО по Верхнебуреинскому району филиал - ФГКУ УВО ВНГ б\н от 14.02.2020 года
2.	Место охраны оборудовано телефонным аппаратом с определителем номера	Оборудовано
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Договор с управлением образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края б\н от 01.01.2020 года
4.	Оборудование системы внутреннего видеонаблюдения	Отсутствует

5.	Количества охранников здания (и прилегающей территории)	Пять сторожей-вахтеров
6.	Количество внутренних постов	Один
7.	Оборудована ли калитка системой видеонаблюдения и механизмом доводчика	Оборудована (видеодомофон)
8.	Оборудованы ли внешние входные двери в учреждение домофонами и доводчиками	Оборудованы доводчиками
9.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии.
10.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
11.	Наличие оборудованных аварийных выходов	В наличии, оборудованы.
12.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Отсутствуют
13.	Наличие первичных средств пожаротушения	В наличии, огнетушители, в кол-ве 86 шт.

2.6. Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Количество провайдеров, обеспечивающих доступ ДОУ к Интернет	Один провайдер
3.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
4.	Количество точек подключения к Интернет	1 точка
5.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии, инструкции

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.
3. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5
«Сказка» Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края (МБДОУ № 5) за 2020 год
в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1234**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 37%
1.8.2	Первая	3 человек/19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2455 кв. м/ 13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	281 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ № 5



Е.А. Фоменко